

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №77»

Конспект образовательной деятельности по сенсорному развитию  
на тему «**В гости к бабушке**»  
Для детей младшей группы 3 лет.

Автор: Прокофьева Ирина Валентиновна  
Воспитатель.

г. Ярославль

2017 год

### **Описание работы:**

Предлагаю вашему вниманию материал, который направлен на развитие сенсорных навыков. Это умение действовать с предметами, подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению, анализировать и обобщать признаки предметов. Данная работа будет интересна для воспитателей детских садов работающих с детьми младшего возраста.

### **Цель:**

Сенсорное развитие детей через совместную деятельность Развивать наглядно образное мышление.учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства

### **Задачи:**

#### **1.Образовательные:**

- упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);
- закреплять умение различать величину: большой, маленький;

#### **2.Развивающие:**

- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать познавательный интерес;
- обогащать активный словарь детей;
- развивать двигательную активность;
- развивать совместную деятельность;

#### **3.Воспитательные:**

- воспитывать культурные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать у детей чувство отзывчивости и желание помочь.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание картинок и предметы по величине, по длине и цвету.  
Рисование пальчиком.

### **Оборудование и материалы.**

#### Демонстрационный.

игрушки (петушок, зайчик, фигурка бабушки), елки.

#### Раздаточный.

Петушки 4 цветов (желтый, красный, синий, зеленый), прищепки 4 основных цветов, вырезанные круги (большие и маленькие), тарелочки с горохом и фасолью, мячики 4 основных цветов.

### **Предварительная работа:**

Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета, величины, прослушивание песни «Зайка серенький сидит...»

## **Методические приемы:**

- наглядность
- самостоятельность
- вопросы
- объяснения
- сюрпризный момент
- словесное сопровождение

## **Ход занятия:**

**В-ль:** Здравствуйте дети! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**В-ль:** Все готовы! (*да*) Тогда отправляемся в путешествие.

Дети идут по дорожке и натываются на преграду.

**В-ль:** Что же это? Дети кто-то преградил нам дорогу. Посмотрите сколько цветных камушков. Их нам нужно быстро убрать! Для этого у меня есть миски. Нам с вами надо разобрать камушки в миски по цвету и тогда мы сможем продолжить путь.

Дети раскладывают шарики в миски четырех цветов: желтый, синий, красный, зеленый.

**В-ль:** Молодцы детки справились! Вот мы вышли к речке. Ой а мост через речку разрушен, надо его восстановить. Вы поможете построить мост?

**Дети:** Да, да.

**В-ль:** Только мост нам нужно строить из больших кружков, маленькие нам не подходят, так как могут утонуть в речке. Согласны.

**Дети:** Да, согласны.

На полу разложены большие и маленькие кружки. Дети подают большие круги из которых складывается мост. А потом аккуратно переходят по мосту.

**В-ль:** Слышите, кто там плачет?

**Дети:** Это зайчик.

**В-ль:** Здравствуй зайка, чего ты плачешь?

**Зайка:** Я потерялся!

**В-ль:** А где ты живешь?

**Зайка:** Я живу у бабушки.

**В-ль:** Не переживай зайка, мы как раз туда идем и тебя отведем! Дети, а чтобы зайка не грустил, давайте с ним поиграем.

Дети встают в круг.

*Физ. минутка «Зайка – серенький сидит»*

**В-ль:** Вот и развеселили мы зайку. Нам снова пора в путь.

Дети подходят к избушке и слышат шорох.

**В-ль:** Детки кто же там живет?

**Дети:** Бабушка и петушок. (Фигурки бабушки и петушка стоят на виду)

**В-ль:** Здравствуй бабушка, Мы нашли твоего зайку в лесу.

**Бабушка:** Ой спасибо вам детки, вы такие добрые нашли моего зайку, помогите мне еще.

**Дети:** Поможем.да.

**Бабушка:** Лиса-плутовка забралась в курятник и всем петухам хвосты общипала.

**В-ль:** Не горюй бабушка, мы с ребятами сейчас поможем. Дети давайте петухам хвосты сделаем (*Да*)

Дети подходят к столу с фигурками петухов 4 цветов и миской с прищепками 4 цветов, их задача зацепить по несколько прищепок соответствующего цвета вместо хвоста.

Молодцы дети! Красивые петушки получились! А теперь их надо покормить. Дети что едят петухи?

**Дети:** Горох, зерно, хлеб, крошки.

**В-ль:** Давайте сходим за зерном.

Дети подходят к столу с чашками с крупой (*горох, фасоль*).

**В-ль:** Что-то здесь напутано. Петушки не клюют фасоль, давайте ее уберем в пустые чашки.

Дети перебирают крупу.

**В-ль:** Как хорошо у вас получается. Сейчас мы этот горох оставим петушкам, а сами пойдём дальше.

Дети подходят к дому бабушки.

**Бабушка:** Спасибо вам детки какое доброе дело вы сделали! Ребятунки, а за то, что нашли моего зайку и спасли моих петушков, я вас отблагодарю! Возьмите моих пряничков.

**В-ль:** Спасибо тебе бабушка. Нам, к сожалению надо идти, солнышко садится, а без него мы дорогу назад не найдем. Прянички твои мы в пути отведаем.

До свидания бабушка!